

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Высшей математики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАТЕМАТИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра высшей математики Ариничева И.В.

Рецензенты:

Ариничев Игорь Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, доцент, кафедра экономической теории, ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Высшей математики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Григулецкий В.Г.	Согласовано	18.06.2026
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса основных теоретических и практических знаний математического аппарата, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ по разделам математики для понимания основных принципов и методов сбора, анализа и обработки информации применительно к данным экономического характера;
- формирование знаний относительно основных методов вычислений и алгоритмов решений задач математики для умения формулирования соответствующих выводов на основании полученной информации, а также анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- формирование навыков работы с математическим аппаратом для оценки полученных результатов, а также обоснования выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводит их классификацию, оценивает и представляет в числовой или иной форме информацию о степени их влияния

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методику анализа проблемных ситуаций, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводить их классификацию, оценивать и представлять в числовой или иной форме информацию о степени их влияния

УК-1.1/Зн2 Основные внутренние и внешние факторы, влияющие на проблемную ситуацию

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводить их классификацию, оценивать и представлять в числовой или иной форме информацию о степени их влияния

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Способностью анализировать проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводить их классификацию, оценивать и представлять в числовой или иной форме информацию о степени их влияния

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Математика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	69	3	34	32	48	Экзамен (27)
Второй семестр	144	4	73	3	36	34	17	Экзамен (54)
Всего	288	8	142	6	70	66	65	81

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	15	3	4	8	102	Экзамен (27)
Второй семестр	144	4	15	3	4	8	102	Экзамен (27)
Всего	288	8	30	6	8	16	204	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Линейная алгебра	88	2	26	26	34	УК-1.1
Тема 1.1. Определители	14		4	6	4	
Тема 1.2. Матрицы	18		6	4	8	
Тема 1.3. Системы линейных уравнений	17	1	6	6	4	
Тема 1.4. Элементы векторного анализа (геометрические и n-мерные векторы)	19	1	4	8	6	
Тема 1.5. Приложения линейной алгебры и векторного анализа в экономических моделях	20		6	2	12	
Раздел 2. Аналитическая геометрия	29	1	8	6	14	УК-1.1
Тема 2.1. Аналитическая геометрия	29	1	8	6	14	
Раздел 3. Математический анализ	90	3	36	34	17	УК-1.1
Тема 3.1. Предел и непрерывность функции.	12		6	4	2	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.	21	1	10	6	4	
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление функций многих переменных.	14		6	4	4	
Тема 3.4. Интегральное исчисление.	21	1	8	10	2	
Тема 3.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	22	1	6	10	5	
Итого	207	6	70	66	65	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Линейная алгебра	90	2		6	82	УК-1.1

Тема 1.1. Определители	13			1	12	
Тема 1.2. Матрицы	21			1	20	
Тема 1.3. Системы линейных уравнений	12	1		1	10	
Тема 1.4. Элементы векторного анализа (геометрические и п-мерные векторы)	33	1		2	30	
Тема 1.5. Приложения линейной алгебры и векторного анализа в экономических моделях	11			1	10	
Раздел 2. Аналитическая геометрия	23	1		2	20	УК-1.1
Тема 2.1. Аналитическая геометрия	23	1		2	20	
Раздел 3. Математический анализ	121	3	8	8	102	УК-1.1
Тема 3.1. Предел и непрерывность функции.	26	1	2	1	22	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.	24	1	2	1	20	
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление функций многих переменных.	24		2	2	20	
Тема 3.4. Интегральное исчисление.	24	1	1	2	20	
Тема 3.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	23		1	2	20	
Итого	234	6	8	16	204	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Линейная алгебра

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 82ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 26ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 1.1. Определители

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Основные понятия; свойства.
2. Методы вычисления определителей 2-го и 3-го и высших порядков.

Тема 1.2. Матрицы

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Классификация матриц.
2. Линейные операции.
3. Нелинейные операции (транспонирование, умножение, возведение в степень); многочлены от матриц.
4. Вычисление обратной матрицы.
5. Характеристики матриц (ранг и способы его вычисления; собственные числа).

Тема 1.3. Системы линейных уравнений

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные понятия; экономические интерпретации.
2. Теорема Кронекера-Капелли; классификация решений.
3. Методы решений систем неоднородных линейных уравнений (правило Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса).
4. Решения однородных и неоднородных систем линейных уравнений (множество решений, тривиальное решение, фундаментальная система решений).

Тема 1.4. Элементы векторного анализа (геометрические и n-мерные векторы)

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные понятия; понятие n-мерного вектора и векторного пространства.
2. Линейные операции над векторами в геометрической и координатной формах.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведение, свойства и приложения.
4. Евклидово пространство; размерность и базис векторного пространства; переход к новому базису.
5. Комплексные числа. Решение алгебраических уравнений с комплексными корнями.

Тема 1.5. Приложения линейной алгебры и векторного анализа в экономических моделях

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Модель Леонтьева.
2. Модель международной торговли.
3. Модель равновесных цен.

Раздел 2. Аналитическая геометрия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Аналитическая геометрия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Понятие аффинного пространства; линия на плоскости и основные задачи аналитической геометрии.
2. Длина отрезка и деление его в заданном соотношении.
3. Уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости.
4. Кривые второго порядка (канонические уравнения, характеристики, графики; инварианты и преобразование общего уравнения к каноническому виду).
5. Уравнения плоскости.
6. Уравнения прямой в декартовом пространстве.
7. Поверхности второго порядка.
8. Гиперплоскость; выпуклые многогранники; системы линейных неравенств и их приложения в задачах экономики.

Раздел 3. Математический анализ

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 102ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 36ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 3.1. Предел и непрерывность функции.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида $\langle 0/0, \infty/\infty \rangle$.
2. Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида $\langle 0/0, 1/\infty \rangle$; задача о непрерывном начислении процентов.
3. Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции.
4. Исследование функций на непрерывность.

Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Задачи, приводящие к понятию производной.
2. Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования.
3. Дифференцирование элементарных и сложных функций; производные высших порядков.
4. Дифференциал функции и его приложения.
5. Основные теоремы дифференциального исчисления.
6. Правило Лопиталя.
7. Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения.
8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба.
9. Алгоритм исследования функции и построение ее графика.
10. Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.

Тема 3.3. Дифференциальное исчисление функций многих переменных.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Частные производные первого и второго порядков.
2. Полный дифференциал и его приложения.
3. Градиент функции двух переменных.
4. Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования.
5. Применение функций многих переменных в задачах экономики.
6. Метод наименьших квадратов.

Тема 3.4. Интегральное исчисление.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла.
2. Основные методы интегрирования – табличный, с поправкой.
Понятие о «неберущихся интегралах».
3. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов.
4. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Несобственные интегралы.
6. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.

Тема 3.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Основные понятия, задача Коши.
2. Простейшие и уравнения с разделенными переменными.
3. Уравнения с разделяющимися переменными.
4. Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
5. Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
6. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; модель рынка с прогнозируемыми ценами.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Линейная алгебра

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определитель представляет собой ...
 - А. Ответ 1. Прямоугольную таблицу.
 - Б. Ответ 2. Число.
 - В. Ответ 3. Переменную величину.
 - Г. Ответ 4. Уравнение.
2. Система линейных алгебраических уравнений может быть записана
 - А. Ответ 1. В виде определителя.
 - Б. Ответ 2. В матричной форме.
 - В. Ответ 3. В векторной форме.
 - Г. Ответ 4. В виде произведения двух систем.
3. Если матрицы А и В имеют одинаковую размерность, то над ними можно выполнить действие...
 - А. Ответ 1. деление
 - Б. Ответ 2. сложение
 - В. Ответ 3. интегрирование
 - Г. Ответ 4. дифференцирование
4. Матрицу А можно умножить на матрицу В, если ...
 - А. Ответ 1. число столбцов матрицы А равно числу строк матрицы В
 - Б. Ответ 2. число строк матрицы А равно числу строк матрицы В
 - В. Ответ 3. равное количество столбцов
 - Г. Ответ 4. разная размерность
 - Д. Ответ 5. разное количество столбцов
5. Требуется найти затраты сырья каждого вида при заданном плане выпуска каждого вида изделия
Требуется найти затраты сырья каждого вида при заданном плане выпуска каждого вида изделия
Предприятие выпускает четыре вида изделий с использованием четырех видов сырья. Нормы расхода сырья даны как элементы матрицы А:

Вид сырья	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 5 \\ 1 & 2 & 5 & 6 \\ 7 & 2 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & 6 & 8 \end{pmatrix}$$

Вид изделия.	1	2	3	4
--------------	---	---	---	---
6. Требуется определить объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.
Требуется определить объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.

Пример. Предприятие выпускает три вида продукции, используя сырье трех видов. Необходимые характеристики производства представлены следующими данными:

	Расход сырья по видам	Запас
~		

Вид сырья	Расход сырья по видам продукции, вес. ед./изд.			Запас сырья, вес. ед.
	1	2	3	
1	6	4	5	2400
2	4	3	1	1450
3	5	2	3	1550

Требуется определить объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.

Задачи такого рода типичны при прогнозах и оценках функционирования предприятий, экспертных оценках проектов освоения месторождений полезных ископаемых, а также в планировании микроэкономики предприятий.

Обозначим неизвестные объемы выпуска продукции через x_1 , x_2 и x_3 . Тогда при условии полного расхода запасов каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трех уравнений с тремя неизвестными:

$$\begin{cases} 6x_1 + 4x_2 + 5x_3 = 2400, \\ 4x_1 + 3x_2 + x_3 = 1450. \end{cases}$$

Раздел 2. Аналитическая геометрия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Уравнение прямой на плоскости, проходящей через две заданные точки, имеет вид...

А. Ответ 1. $y - y_0 = k(x - x_0)$

Б. Ответ 2. $(y - y_1)/(y_2 - y_1) = (x - x_1)/(x_2 - x_1)$

В. Ответ 3. $y = kx + b$

$$\begin{aligned} & \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1 \\ 1. & \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1 \\ 2. & Ax + By + C = 0 \\ & \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} \\ 3. & \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} \\ 4. & y - y_0 = k(x - x_0) \end{aligned}$$

2. Установить соответствие прямой $2x - 5y = 3$ и прямой $y = 0$, $4x - 9$

А. Ответ 1. параллельны

Б. Ответ 2. перпендикулярны

В. Ответ 3. пересекаются

$$\begin{aligned} 2x - 5y - 7 &= 0 \\ 5x + 2y - 3 &= 0 \\ 5y - 2x + 3 &= 0 \\ 2x + 5y &= 3 \end{aligned}$$

Раздел 3. Математический анализ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Первый замечательный предел имеет вид

А. Ответ 1. $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x / x) = 1$

Б. Ответ 2. $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x / x) = 1$

В. Ответ 3. $\lim_{x \rightarrow 0} (\cos x / x) = \pi/2$

$$\begin{aligned} 1. & \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{\sin x} = \infty \\ 2. & \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sin x} = 0 \\ 3. & \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin x}{x} = 1 \\ 4. & \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 \end{aligned}$$

2. Второй замечательный предел раскрывает неопределенность вида...

А. Ответ 1. $0/0$

- Б. Ответ 2. ∞/∞
 В. Ответ 3. $\infty-\infty$
 Г. Ответ 4. 1^∞

1. $\infty-\infty$
 2. $\frac{0}{0}$
 3. 1^∞
 4. $\frac{\infty}{\infty}$
 5. не существует

3. При делении постоянной величины на бесконечно большую получается

- А. Ответ 1. неопределенность
 Б. Ответ 2. бесконечно малая величина
 В. Ответ 3. ограниченная величина
 Г. Ответ 4. бесконечно большая величина
 Д. Ответ 5. 1

4. Чему равна производная 1?

- А. Ответ 1. 1
 Б. Ответ 2. 0
 В. Ответ 3. x
 Г. Ответ 4. a(число)

5. Вычислите $(6x-5)'$

- А. Ответ 1. $6x$
 Б. Ответ 2. 0
 В. Ответ 3. $11x$
 Г. Ответ 4. 6

6. Какая из формул задает $(u \cdot v)'$?

- А. Ответ 1. $u' \cdot v'$
 Б. Ответ 2. $u' \cdot v - u \cdot v'$
 В. Ответ 3. $u' \cdot v + u \cdot v'$
 Г. Ответ 4. $u' \cdot v' - u \cdot v$

7. Сколько первообразных имеет функция $y = \sin 3x$

- А. Ответ 1. бесконечное множество
 Б. Ответ 2. одну
 В. Ответ 3. две
 Г. Ответ 4. ноль
 Д. Ответ 5. три

8. Операцией, обратной интегрированию является...

- А. Ответ 1. операция дифференцирования
 Б. Ответ 2. операция деления
 В. Ответ 3. операция нахождения площади
 Г. Ответ 4. операция нахождения скорости движения точки
 Д. Ответ 5. не существует

9. Формула метода интегрирования по частям представляет собой следующее равенство

- А. Ответ 1. $\int U dV = UV - \int V dU$
 Б. Ответ 2. $\int U dV = \int UV - V dU$
 В. Ответ 3. $\int U dV = \int UV - \int V dU$

$$1. \int u dv = uv - \int v du$$

$$2. \int u dv = uv + \int v du$$

$$3. \int u dv = \int v du$$

$$4. \int u dv = - \int v du$$

10. Дифференциальным уравнением называется уравнение

- А. Ответ 1. связывающее независимую переменную, искомую функцию и её производные.
- Б. Ответ 2. связывающее искомую функцию с независимой переменной и набора из n постоянных интегрирования
- В. Ответ 3. выражающее зависимость старшей из производных искомой функции от независимой переменной, функции и производных
- Г. Ответ 4. связывающее дифференциалы независимой переменной и искомой функции.

11. Условия существования определенного интеграла

- А. Ответ 1. Необходимое условие (ограниченность)
- Б. Ответ 2. Достаточные условия (когда интеграл гарантированно существует)
- В. Ответ 3. Критерий существования (теорема Лебега)
- Г. Ответ 4. Функция должна быть дифференцируема почти всюду
- Д. Ответ 5. Интеграл существует тогда и только тогда, когда функция непрерывна в каждой точке отрезка

1. Предел a или b (или оба предела) являются бесконечными;
2. Функция $f(x)$ имеет одну или несколько точек разрыва внутри интервала $[a, b]$;
3. Функция $f(x)$ непрерывна в каждой точке интервала интегрирования;
4. Интервал интегрирования конечный
5. Существует при любом значении пределов интегрирования
6. Функция $f(x)$ непрерывна в граничных точках интервала интегрирования

12. Геометрический смысл определенного интеграла – это...

- А. Ответ 1. площадь криволинейной трапеции
- Б. Ответ 2. угол наклона касательной к графику функции в точке касания
- В. Ответ 3. объем тела вращения
- Г. Ответ 4. скорость движения точки
- Д. Ответ 5. длина отрезка

13. Первообразная функции $y=x$ равна

- А. Ответ 1. x
- Б. Ответ 2. $x^2/2+c$
- В. Ответ 3. $x/2+c$

$$1. \frac{x^2}{2} + C$$

$$2. \frac{x^6}{6} + C$$

$$3. \frac{x^7}{6} + C$$

$$4. 6x^5 + C$$

$$5. x^7 + C$$

14. Функция $F(x)$ называется первообразной функции $f(x)$ на некотором промежутке, если в каждой точке этого промежутка справедливо равенство

- А. Ответ 1. $F'(x)=f(x)$
- Б. Ответ 2. $F(x)=f'(x)$
- В. Ответ 3. $F'(x)=f'(x)$

$$1. \hat{f}(x) = \hat{F}(x)$$

2. $\int d(F(x)) = F(x)$
3. $\int F(x) dx = f(x) + C$
4. $|F'(x) = f(x)$

15. При каком условии функция убывает?

1. $f'(x)=0$
2. $f'(x)<0$
3. $f'(x)=f(x)$
4. $f'(x)>0$

16. Как называется точка, в которой $f'(x)$ меняет знак с “+” на “-”?

- А. Ответ 1. критическая
- Б. Ответ 2. min
- В. Ответ 3. max
- Г. Ответ 4. экстремум

17. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

- А. Ответ 1. $y=kx + b$
- Б. Ответ 2. $k=f'(x)$
- В. Ответ 3. $y-y_0=k(x-x_0)$
- Г. Ответ 4. $y=f(x)$

18. Дифференциальными уравнениями первого порядка являются уравнения...

- А. Ответ 1. $y'' - 2y' + y = 0$.
- Б. Ответ 2. $xy' + y = 0$.
- В. Ответ 3. $y''' - y' + y = 0$.
- Г. Ответ 4. $y' = 5 - x$.

1. $xy' + y \sin x = 0$
2. $x + \sin x \cdot y = 0$
3. $y'' + y \sin x + y = 1$
4. $(y')^4 + yy' = \sin x$
5. $y' = y \sin 2x$
6. $|y'' - 9y = 0$

19. Определить порядок дифференциального уравнения $y''' - y' - xy = 0$

- А. Ответ 1. 3
- Б. Ответ 2. 2
- В. Ответ 3. 1

1. $(y')^4 + yy' = \sin x$
2. $\frac{d^2 y}{dx^2} + 5xy = y^6$
3. $x^3 y''' + xy = y^4$
4. $y' y + 3xy^{(4)} = \sqrt{x}$

20. Линейное дифференциальное уравнение $y' + \mu r(x) = q(x)$ решают с помощью замены

1. $y=u-v$
2. $y=u+v$
3. $y=uv$
4. $y=u/v$
5. $y=v-3$

1. $y = xt$
2. $y = xt + C$
3. $y = uv$

$$4. y = u + v$$

$$5. y = u / v$$

21. Экономический смысл производной – это

- А. Ответ 1. Производительность труда.
- Б. Ответ 2. Приращение прибыли.
- В. Ответ 3. Приращение издержек.
- Г. Ответ 4. Средняя производительность труда.

22. Сколько раз нужно продифференцировать функцию одной переменной, чтобы исследовать её на экстремум

- А. Ответ 1. 0
- Б. Ответ 2. 1
- В. Ответ 3. 4
- Г. Ответ 4. 3

23. При исследовании функции $y=f(x)$ и построении ее графика, производная второго порядка позволяет найти:

- 1. Уравнения асимптот.
- 2. Экстремум функции.
- 3. Координаты точек перегиба графика.
- 4. Координаты точек пересечения с осью ОУ.

24. Частное приращение функции $z=f(x, y)$ по переменной x находят

- А. Ответ 1. как разность значения функции в точке $(x + \Delta x, y)$ и значения функции в точке (x, y) , где Δx - приращение переменной x
- Б. Ответ 2. как разность значения функции в точке (x, y) и значения функции в точке $(x, \Delta y)$, где Δy - приращение переменной y
- В. Ответ 3. как разность значения функции в точке $(x+\Delta x, y+\Delta y)$ и значения функции в точке $(x, \Delta y)$, где Δx - приращение переменной x

- 1. Задавая приращение Δx и оставляя переменную y неизменной.
- 2. Задавая приращение Δy и оставляя переменную x неизменной.
- 3. Задавая приращения Δx и Δy .
- 4. Оставляя переменные неизменными.

25. Максимум прибыли при производстве товаров двух видов определяют при помощи

- 1. Частных производных первого порядка.
- 2. Полного дифференциала.
- 3. Системы двух уравнений.
- 4. Исследования функции двух переменных на экстремум.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1

Вопросы/Задания:

- 1. Определители, матрицы

Определители.

- 1. Основные понятия; свойства.
- 2. Методы вычисления определителей 2-го и 3-го и высших порядков.

Матрицы.

- 1. Классификация матриц.
- 2. Линейные операции.
- 3. Нелинейные операции (транспонирование, умножение, возведение в степень); много-члены

от матриц.

4. Вычисление обратной матрицы.

5. Характеристики матриц (ранг и способы его вычисления; собственные числа).

2. Системы линейных уравнений.

1. Основные понятия; экономические интерпретации.

2. Теорема Кронекера-Капелли; классификация решений.

3. Методы решений систем неоднородных линейных уравнений (правило Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса).

4. Решения однородных и неоднородных неопределенных систем линейных уравнений (множество решений, тривиальное решение, фундаментальная система решений).

5. Основные понятия; экономические интерпретации.

3. Элементы векторного анализа (геометрические и n-мерные векторы).

1. Основные понятия; понятие n-мерного вектора и векторного пространства.

2. Линейные операции над векторами в геометрической и координатной формах.

3. Скалярное, векторное и смешанное произведение, свойства и приложения.

4. Евклидово пространство; размерность и базис векторного пространства; переход к новому базису.

5. Комплексные числа. Решение алгебраических уравнений с комплексными корнями.

4. Приложения теории матриц и векторного анализа в экономических моделях.

1. Модель Леонтьева.

2. Модель международной торговли.

3. Модель равновесных цен.

5. Аналитическая геометрия

1. Понятие аффинного пространства; линия на плоскости и основные задачи аналитической геометрии.

2. Длина отрезка и деление его в заданном соотношении.

3. Уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости.

4. Кривые второго порядка (канонические уравнения, характеристики, графики; инварианты и преобразование общего уравнения к каноническому виду).

5. Уравнения плоскости.

6. Уравнения прямой в декартовом пространстве.

7. Поверхности второго порядка.

8. Гиперплоскость; выпуклые многогранники; системы линейных неравенств и их приложения в задачах экономики

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1

Вопросы/Задания:

6. Предел и непрерывность функции.

1. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида $\langle 0/0, \infty/\infty \rangle$.

2. Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида $\langle 0/0, 1/\infty \rangle$; задача о не-прерывном начислении процентов.

3. Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции.

4. Исследование функций на непрерывность.

7. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.

1. Задачи, приводящие к понятию производной.

2. Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования.

3. Дифференцирование элементарных и сложных функций; производные высших порядков.

4. Дифференциал функции и его приложения.

5. Основные теоремы дифференциального исчисления.

6. Правило Лопиталя.

7. Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения.

8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба.
9. Алгоритм исследования функции и построение ее графика.
10. Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.

8. Дифференциальное исчисление функций многих переменных.

1. Частные производные первого и второго порядков.
2. Полный дифференциал и его приложения.
3. Градиент функции двух переменных.
4. Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования.
5. Применение функций многих переменных в задачах экономики.
6. Метод наименьших квадратов.

9. Интегральное исчисление.

1. Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла.
2. Основные методы интегрирования – табличный, с поправкой. Понятие о «неберущихся интегралах».
3. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов.
4. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Несобственные интегралы.
6. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.

10. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

1. Основные понятия, задача Коши.
2. Простейшие и уравнения с разделенными переменными.
3. Уравнения с разделяющимися переменными.
4. Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
5. Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
6. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; модель рынка с прогнозируемыми ценами.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1

Вопросы/Задания:

2. Тема. Алгебра матриц.

Тема. Векторы

Тема. Прямая на плоскости и в пространстве. кривые второго порядка.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Тема. Предел функции в точке

Тема. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных.

Тема. Интегральное исчисление.

Тема. Дифференциальные уравнения.

Тема. Ряды.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СМОЛЕНЦЕВ В. М. Математика: линейная алгебра и аналитическая геометрия: учеб. пособие / СМОЛЕНЦЕВ В. М., Тугуз Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 188 с. - 978-5-907550-84-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11860> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ПЕТУНИНА И. А. Математика (часть II): метод. указания / ПЕТУНИНА И. А., Ариничева И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10612> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СМОЛЕНЦЕВ В. М. Теория рядов: учеб. пособие / СМОЛЕНЦЕВ В. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 111 с. - 978-5-907816-35-0. - Текст: непосредственный.

2. ПЕТУНИНА И. А. Математика: метод. указания / ПЕТУНИНА И. А., Ариничева И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10613> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. КОНДРАТЕНКО Л. Н. Линейная алгебра: учеб. пособие / КОНДРАТЕНКО Л. Н.. - Краснодар: ООО «ПринтТерра», 2019. - 114 с. - 978-5-6042310-4-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5852> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. КОНДРАТЕНКО Л. Н. Математический анализ: учеб. пособие / КОНДРАТЕНКО Л. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 184 с. - 978-5-6042310-3-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5853> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://kubsau.ru/> - Сайт Кубанского государственного аграрного университета
2. Znanium.com - Znanium.com
3. IPRbook - <https://www.iprbookshop.ru/>

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)